Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

П Р И К А З

Ростов-на-Дону

от «22» марта 2017 года № 314-169

Об утверждении Положения об оценке
возможности включения лиц
с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов в общий образовательный
процесс Южно-Российского
института управления – филиала РАНХиГС

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – РАНХиГС), Положением о Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, самостоятельно установленными образовательными стандартами РАНХиГС в целях включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об оценке возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС согласно приложению № 1.

2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника отдела по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения Г.В. Ярошенко.

3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель директора Е.Ю. Золочевская

Приказ вносит начальник отдела
по воспитательной работе и
сопровождению инклюзивного обучения

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к приказу заместителя директора
Южно-Российского института
управления – филиала РАНХиГС
от 22.03 2017 г. № 314-169

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об оценке возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС (далее – Положение) регламентирует организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС (далее – филиал), исходя из видов инклюзии.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК- 44/05вн), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере

образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования», Положением о Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС.

II. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.[1]

2.2. Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.[2]

2.3. Медико-социальная экспертиза - определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.[3]

2.4. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.[4]

2.5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.[5]

---

[1]Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (гл. 1 ст. 1).

[2]Там же (гл.1 ст. 1).

[3]Там же (гл. 2 ст. 7).

[4]Там же (гл. 3 ст. 11).

[5]Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (гл. 1 ст. 2 п. 16).

2.6. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.[6]

2.7. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.[7]

2.8. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

III. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки.[8]

3.2. Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.[9]

---

[6]Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (гл. 1 ст. 2 п. 27).

[7]Там же (гл. 1 ст. 2 п. 27).

[8]Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (гл. 4 ст. 19).

[9]Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (гл. 1 ст. 5 п. 5 пп. 5.1).

3.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.[10]

3.5. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при получении образования в институте могут в разной степени включаться в общий образовательный процесс в зависимости от вида инклюзии.

3.6. Показаниями для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются:

1. Степень выраженности дефекта.

2. Индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

3. Медицинские рекомендации, экспертные заключения и другие официальные документы, подтверждающие необходимость инклюзии.

IV. ВИДЫ ИНКЛЮЗИИ

4.1. В зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей и медицинских показаний выделяются следующие виды инклюзии:

1. *Полная инклюзия* предполагает постоянную включенность в образовательный процесс института. В этом случае лица с ОВЗ и инвалиды имеют заболевания или функциональные нарушения, позволяющие по медицинским показаниям участвовать в образовательном процессе всех форм обучения в общей академической группе, в том числе посредством освоения адаптированной основной образовательной программы.

2. *Частичная инклюзия* предусматривает эпизодическую включенность в образовательный процесс института. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам рекомендовано по медицинским показаниям освоение адаптированной основной образовательной программы только в заочной форме, в том числе в общей академической группе.

3. *Фрагментарная инклюзия* предполагает условную включенность в общий образовательный процесс института. В этом случае инвалиды и лица с ОВЗ по медицинским показаниям могут осваивать адаптированную основную

---

[10]Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

образовательную программу в заочной форме в соответствии с индивидуальным планом обучения.

4.2. *Полная инклюзия* рекомендуется:

1. Обучающимся с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться в общей группе по единой основной образовательной программе.

2. Обучающимся с соматическими заболеваниями, которым требуется обучение по адаптированным образовательным программам, в том числе:

- имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

4.3. *Частичная инклюзия* рекомендуются для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих сходные с первой группой медицинские показания, но выраженные в более тяжелой форме и сопровождающиеся сопутствующими отклонениями в развитии. Таким обучающимся рекомендуется заочная форма обучения.

4.4. *Фрагментарная инклюзия* рекомендуется лицам с ОВЗ и инвалидам с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения дистанционно, а также проходящим реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения.

V. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ИНКЛЮЗИИ

5.1. При организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью с показаниями, отвечающими *полной инклюзии*, рекомендуется включение их в общую академическую группу (не более 1-2 человек). В зависимости от степени тяжести функционального нарушения лица с ОВЗ и инвалидностью могут быть включены в инклюзивный образовательный процесс при наличии заявления о том, что они не возражают (Приложение №1).

5.2. При полной включенности в образовательный процесс лица с ОВЗ и инвалидностью могут обучаться как по основному плану со всеми обучающимися в общей группе, так и по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ и инвалидностью может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода). Перевод студента с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение по индивидуальному плану осуществляется только на основании личного заявления, написанного студентом (Приложение №2).

5.3. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих показания для *частичной инклюзии*, рекомендуется обучение в заочной форме, в том числе на

основе индивидуального плана обучения. При составлении индивидуального плана в произвольной форме рекомендуется отразить в нем степень включенности студента с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную деятельность филиала; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор), срок повторного обращения к преподавателям.

5.4. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих показания для *фрагментарной инклюзии*, по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), допускается кратковременное включение в образовательный процесс общей группы на определенный промежуток времени (в специально организованные поездки, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции) только в сопровождении родителей/законных представителей. Дополнительно возможно включение данной категории лиц в некоторые комбинированные виды занятий (конференции, круглые столы и др.).

5.5. По желанию лица с ОВЗ и инвалидностью в его образовательную программу могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины. Форма заявления приведена в Приложении №3.

VI. ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДА ИНКЛЮЗИИ

6.1. В ходе работы приемной комиссии института абитуриент с ОВЗ и/или инвалидностью при подаче документов на поступление дополнительно предоставляет документы о наличии у него недостатков в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Таковыми документами являются справка медико-социальной экспертизы и индивидуальная программа реабилитации.

6.2. Для определения вида инклюзии, рекомендуемого для абитуриента с ОВЗ и инвалидностью, приказом директора формируются комиссии от структурных подразделений, в состав которых входят: деканы факультетов, заведующие отделениями учебно-методической и воспитательной работы факультетов, специалист отдела по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения, представитель медицинской организации.

6.3. Комиссией на основе представленных документов устанавливается рекомендуемый абитуриенту вид инклюзии. Решение комиссии оформляется протоколом, выписка из которого передается в деканат, курирующий образовательный процесс по соответствующему направлению.

6.4. Абитуриенты, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одной группе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых условий и технических средств обучения. При этом число лиц с ОВЗ и/или

инвалидностью, обучающихся в образовательной группе, как правило, не должно превышать 1-2 человек.

6.5. Для отдельных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью комиссией может быть рекомендовано обучение по индивидуальному плану или перевод с одной формы обучения на другую.

6.6. На основании заключения комиссии, деканат совместно с обучающимся принимает решение о включении лиц с ОВЗ и инвалидностью в общий образовательный процесс или об организации его обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в заочной форме обучения.

Начальник отдела по воспитательной работе
и сопровождению инклюзивного обучения  Г.В. Ярошенко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Положению об оценке возможности
включения лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов
в общий образовательный процесс
Южно-Российского института управления –
филиала РАНХиГС

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

ФОРМА

заявления о возможности включения студента с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в общую академическую группу

Директору Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС

_____
(Ф.И.О. полностью)

студента(ки) _____

_____
(Ф.И.О. полностью, направление подготовки, курс, группа)

ЗАЯВЛЕНИЕ

В связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность совместного обучения в общей академической группе по основной образовательной программе по направлению _____.

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

Приложения:

1. Справка МСЭ.

2. Индивидуальная программа реабилитации.

Дата

Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Положению об оценке возможности
включения лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов
в общий образовательный процесс
Южно-Российского института управления –
филиала РАНХиГС

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

ФОРМА
заявления о переводе студента с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида на обучение по индивидуальному учебному плану

Директору Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС

_____
(Ф.И.О. полностью)

студента(ки) _____

_____
(Ф.И.О. полностью, направление подготовки, курс, группа)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести меня на обучение по индивидуальному учебному плану по ОПОП ВО по направлению _____ на период с _____ по _____ в связи с имеющейся инвалидностью.

С условиями перевода и обучения по индивидуальному плану ознакомлен(а), согласен(а) и обязуюсь выполнять.

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

Дата

Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к Положению об оценке возможности
включения лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов
в общий образовательный процесс
Южно-Российского института управления –
филиала РАНХиГС

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

ФОРМА
заявления о включении в индивидуальный план специализированных адаптационных дисциплин

Директору Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС

_____
(Ф.И.О. полностью)
студента(ки) _____

_____
(Ф.И.О. полностью, направление подготовки, курс, группа)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу включить в мою образовательную программу в качестве дисциплин по выбору (элективных) из представленных в рабочем учебном плане следующие специализированные адаптационные дисциплины:

1. _____
2. _____
3. _____

Дата

Подпись